

Eğitim Felsefesi

"Aklın İbadeti İlimdir"

Taşköprülüzâde

Felsefe golda olmaktır.

Karl Caspers

Hakikati arayan için hakikatin
kendisinden değerli bir şey yoktur..!

El Kindi

Her şey akla muhtaçtır, akıl da eğitime..!

Hız. Ali

Dr. Ali Gurbetoğlu

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Nefrete sevgiden fazla güvenirim, çünkü nefretin sahtesi olmaz...!
Dostoyevski



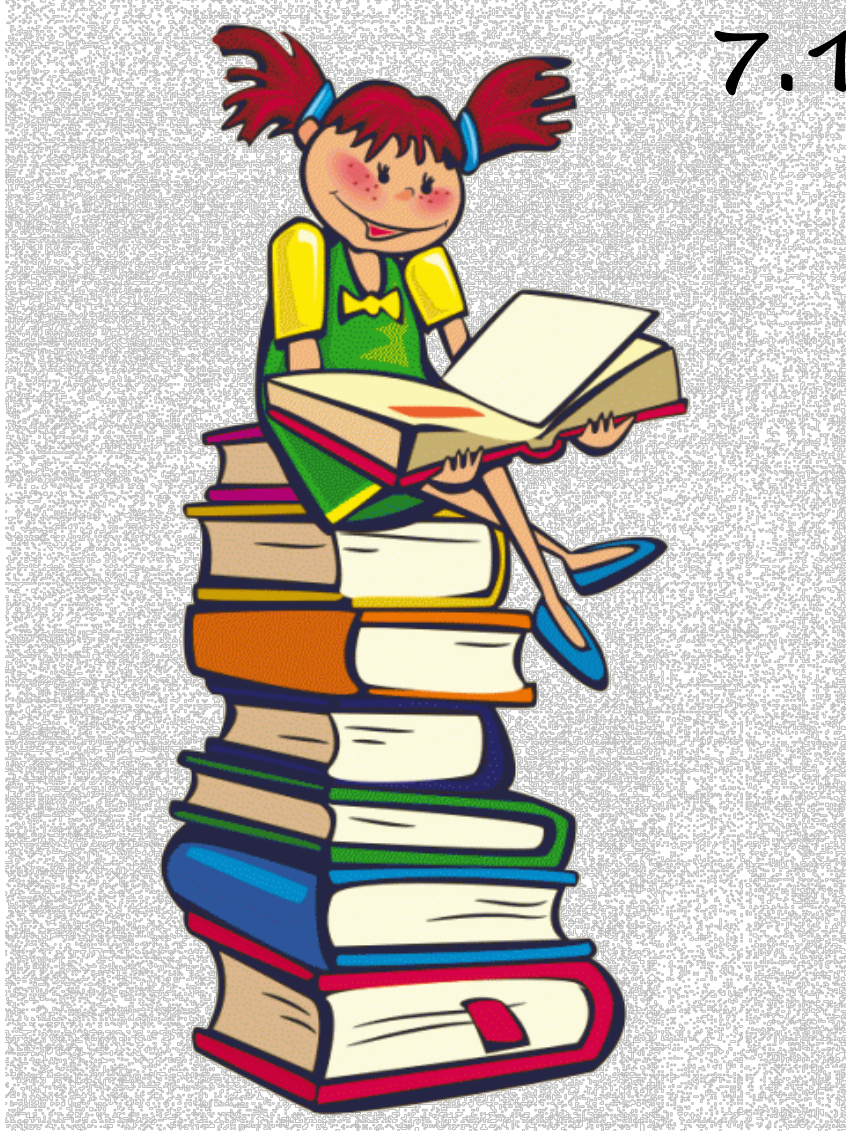
7.1. Daimicilik - Perennializm

7.2. Esasicilik - Essentializm

7.3. İlerlemecilik- Progressivizm

7.4. Yeniden Kurmacılık - Re Constructionism

5.5. Politeknik Eğitim - Polytechnic Education



7.1. Daimicilik-Perennializm

Dayandığı Felsefe:

- İdealizm

Temsilcileri:

- Robert Hutchins

Temel İlkeleri:

- Hayata hazırlayan bir eğitim
- Evrensel ve entelektüel bir eğitim
- Sabit, değişmez eğitim programı
- Elit ve seçkin insanlar için eğitim

1. Daimicilik-Perennializm

- Akla önem veren, insanların akılı kullanarak gerçeklere ulaşabileceğini ve tüm doğruların akılda var olduğu tezine dayanan bir eğitim felsefesidir.
- Temelinde “**Klasik realizm**” bulunan bu akım “**Klasik Görüş**” ya da “**Değişmezcilik**” olarak da bilinmektedir.
- Değişmeyen evrensel değerlerin varlığı tezinden hareketle değişmeyen evrensel değerle ekseninde bir eğitim ilkesini savunur.
- Bu görüş, geçmişten gelen denenmiş, kesin doğruların ve denenmiş bilginin nesilden nesile aktarılmasını öngörür.
- Öğrencilere dünyanın hem maddi hem de manevi gerçeklerini tanıtacak bilgiler verilmelidir.



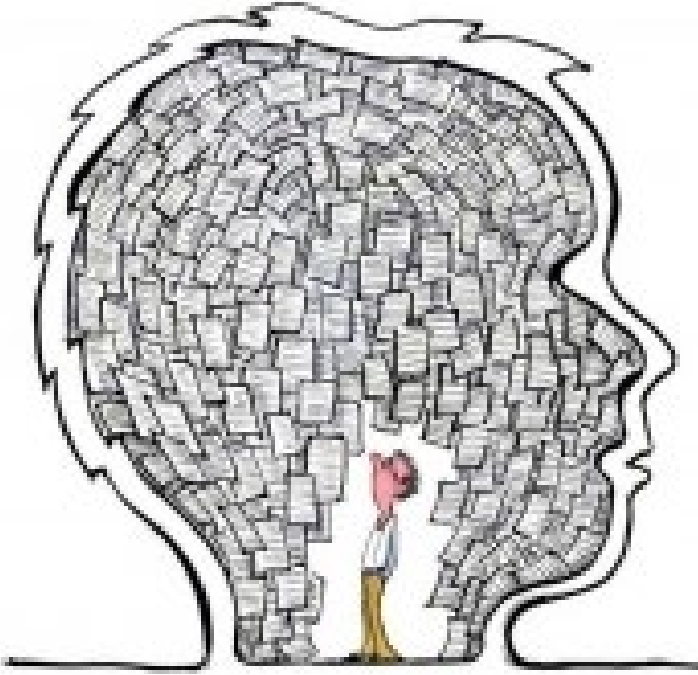
- Genel, kapsamlı bir eğitim kuramı olan bu akımı idealistlerin çoğu destekler.
- Daimici felsefeye göre eğitim **sağlam ve doğru karakterli insan yetiştirme** işiyle meşgul olmalıdır.



- Bu kuramı savunanlar eğitimin **mutlak, değişmez evrensel nitelikteki bazı ilkelere** göre şekillendirilmesi üzerinde dururlar.
- Onlara göre **insanın doğası** ve **ahlaki ilkeler değişmediğinden** insanların bu **değişmez ebedi gerçeklere** göre yetiştirilmesi gerekir.
- İnsan doğasının en iyi yanı “**akıl**” olduğundan, eğitimde **insan zihninin gelişmesine** (entelektüel eğitime) önem verilmesi gerekir.
- Bireylere klasik eserler okutularak entelektüel eğitim verilmeli, böylece de seçkin bireyler yetiştirilmelidir.
- Daimiciliğe göre eğitim hayatın kopyası değil hayata hazırlıktır.

İlkeleri:

- Farklı çevrelere rağmen, **insan doğası her yerde aynı** olduğuna göre **eğitim de herkes için aynı** olmalıdır.
- **Eğitim**, hayatın taklidi değil, **hayata bir hazırlık** olduğundan insan kendini akıllıca yönetebilecek şekilde yetiştirilmelidir.



- **Okulun amacı**, insan zihnini geliştirmek, temel **işlevi** ise, kültürü yeni kuşaklara aktarmaktır.
- **Değişmeyen, entelektüel, evrensel bir eğitimle**, ezeli-ebedi doğruların bilgisinin kazandırılmalıdır.
- **Sorumluluk için özgürlük şart** olduğundan insan hem akıllıca bir hayat, hem özgürlük için eğitilmelidir.
- Çocuk ve gençlere **dünyanın manevi ve maddi gerçeklerini** tanıtacak bilgiler verilmelidir.

- Çocuklara belli zamanlarda önemli olan bilgiler yerine her zaman **her yerde ve her yaşta geçerli bilgi ve değerler kazandırılmalıdır.**
- **İnsan doğasının evrenselliği** ve insan aklının en iyi ve en güzel yönleri **klasik eserlerde** işlenmiştir.
- Bunlar ise sırasıyla, ***beşeri bilimler, matematik, felsefe, mantık*** ve ***tabii bilimler***de bulunur.
- Çağlar boyu insanların en büyük ideallerini, başarılarını ortaya koydukları bu büyük **bilim eserleri eğitimde temel alınmalıdır.**
- **Evrensel sorunlar** ve insanlığın **üstün nitelikleri** öğrencilere *edebiyat, felsefe, tarih* ve *tabii bilimler*de geliştirilmiş olan **klasik eserler yoluyla** öğretilmelidir.
- İnsanlar **mutlak gerçekleri öğrenir** ve ona uyarlarsa **toplumda iyileşme** olur.



Daimicilik Akımının Genel Özellikleri

Program	Yöntem	Uygulama	Ölçme	Öğretmen
• İnanç ve tarih • Mantık dil • Edebiyat • Seçkin klasikler • Değer - karakter	• Alıştırma-tekrar • Kutlama-anma • Ezber • Tartışma • Diyalog	• Değişmez yapı • Sıkı disiplin • Katı uygulama • Duyarlı görev • Tertip-düzen	• Nesnel sınavlar • Klasik ölçme • Kişilik değeri.	• Fedakar • Otoriter • Erdemli • Model

Daimicilik

- Hayata hazırlayan bir eğitim
- Maddi ve manevi bilgi
- Beşeri bilimler
- Klasik konular
- Değişmeyen bilgiler
- Aklın geliştirilmesi
- Sokratik tartışma
- Seçkin bireyler

7.2. Esasicilik - Essentializm



Dayandığı Felsefe:

- İdealizm ve realizm (Tüm felsefi ekoller)

Temsilcileri:

- William C. Bagley, Arthur Bestor, Isaac Kandel

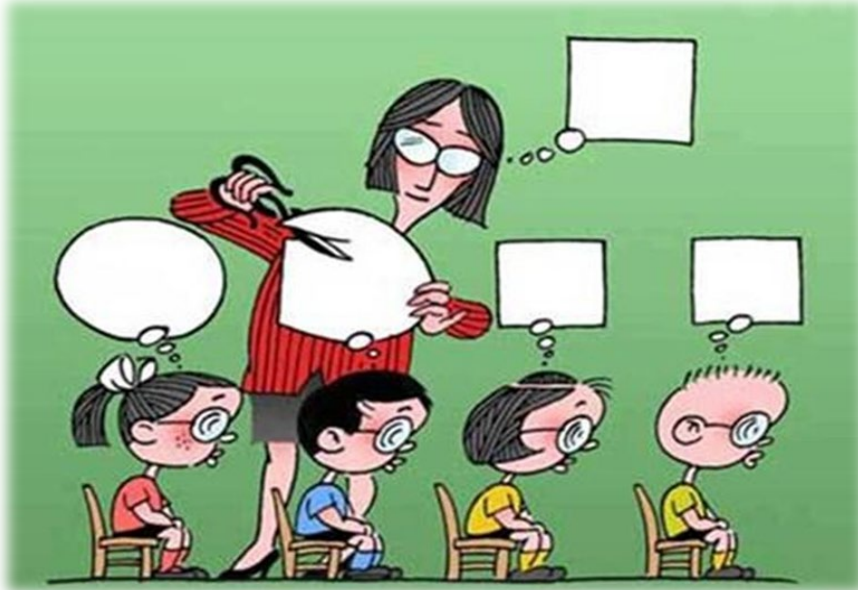
Temel İlkeleri:

- Zamanın tecrübesinden geçmiş bilgi,
- Çok ve sıkı çalışmaya zorlama,
- Konu alanını kavrama,
- Sıkı disiplin

Not: **Konu, disiplinli çalışma, ezber, sağlam bilgi, öğretmen otoritesi, uzman öğretmen** gibi kavramlar Esasiciliğin temel ilkelerine vurgu yapar.

2. Esasicilik - Essentializm

- "**Özcülük**" olarak da bilinen **Esasicilik** bir felsefeye bağlı olmaktan çok doğrudan bir eğitim hareketidir.
- Dünyada en yaygın kabul gören ve en uzun süre uygulanan eğitim felsefesidir.
- **Birçok felsefi sistem ve görüşten** yararlandığı için genellikle bunlarla uyum halindedir.
- Bu akımı savunanlar programların daha çok **konu alanı** üzerinde dururlar.

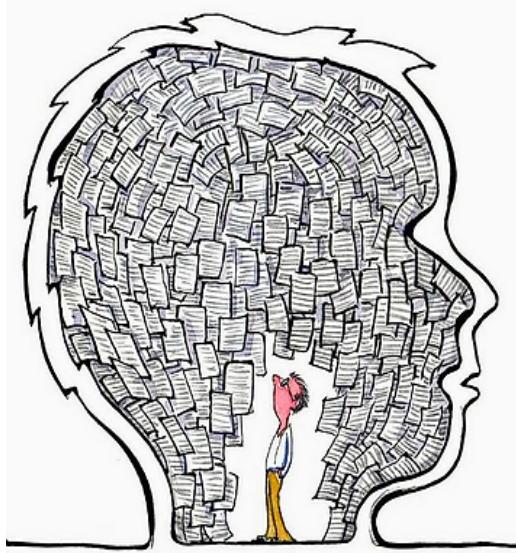


- Bu akım insan zihninin boş bir levha "**tabula rasa**" gibi olduğu esastndan hareket eder.
- Tüm bilgiler insani çaba ile sonradan öğrenilir.
- **Zamanın tecrübesinden geçmiş temel konuların ve değerlerin** seçimine önem verirler
- Zamanın tecrübesinden geçmiş **kalıcı temel konuları ve değerleri** önemseyen bir akımdır.

- Bu akımın mensuplarına göre **tarihin süzgecinden geçmiş temel bilgiler çocukluğun kendi tecrübelerinden çok daha önemlidir.**
- Geçmişten gelen, temel bilgi ve değerlerin önemli yanları korunup yeni kuşaklara öğretilmesi sağlanmalıdır.
- Eğitimde bireylerin zihinsel gelişimlerine yardım ederek yetenekli kişiler yetiştirmek amaçlanır.
- Bu yolla yeni kuşaklar **geçmişin başarıları üzerine** daha mükemmel bir **uygarlık inşa** edebilirler.
- Bu yüzden eğitimde konularla değerlerin öğretilmesi önemlidir.
- Öğrenci öğretmeni takip etmeli, öğretilenleri gerekirse ezberlemelidir.
- Hedeflenen **başarının** yakalanması **için** sınıfta **öğretmen otoritesinin** yeniden kurulması gerektiğini savunurlar.
- Esasiciler okul **programlarının** geliştirilmesinde ağırlığı **konu alanı**na verirler.



- **Öğrenmenin doğasında**, çok ve sıkı çalışma ve çoğu zaman zorlama vardır.
- Başlangıçta bazı şeyleri öğrenmek güç gelse de bu **güçlükler disiplinle aşılabılır**.
- O nedenle öğrenmede ve eğitimde **disiplin çok önemli** bir yer tutar.
- Bu amaçla öğrenciye “**kendisini disiplin altına alma**” öğretilmelidir.
- Eğitimde ve öğretimde “**girişim**” öğrenciden çok **öğretmende** olmalıdır.
- Eğitim sürecinin özünü, “**konu alanının**” çok iyi özümsemesi oluşturur.



- Bu nedenle **öğretmen** duygusal ve entelektüel yönden ehliyetli ve sınıfta lider olacak şekilde yetiştirilmelidir.
- **Belirlenmiş** alanın **konularının** çocuklara **eksiksiz kavratılması** çok önemlidir.
- Çocuğun kendi tecrübesiyle öğrendikleri önemli olmakla birlikte, tarihin süzgecinden geçmiş temel bilgiler daha önemlidir.
- **Zihinsel disiplin** esas amaç olduğundan okulda zihinsel disiplini sağlayıcı **geleneksel yöntemler** kullanılmalıdır.

İlkeleri:

- Öğrenmenin doğasında “**disiplin**”, çok “**sıkı çalışma**” ve yerine göre “**zorlama**” vardır.



- Özellikle “**disiplin**” eğitimde çok önemli olduğundan öğrenciye “**kendisini disiplin altına alma**” yolları öğretilmelidir.
- Öğrencilere başlangıçta bazı şeyleri öğrenmek zor gelse de bu güçlüklerin disiplin sayesinde çözümlenebilir.
- Öğretmen “**otorite**” olduğundan, eğitim ve öğretimde “**girişim ruhu**” ve “**öncülük**” öğrenciden çok öğretmende olmalıdır.
- Bu nedenle öğretmen duygusal ve entelektüel yönden “**ehliyetli**” ve sınıfta “**lider**” olacak şekilde yetiştirilmelidir.
- Eğitim özünü, “**konu alanının çok iyi özümsemesi**” oluşturur.
- Programların özünü oluşturan başlıca teorik dersler, “**matematik**”, “**fen**” ve “**yabancı diller**”dir.
- Okulda zihinsel disiplin yaklaşımının geleneksel yöntemleri kullanılmalı, geleneksel değerler yaygın bir şekilde öğretilmelidir.
- Bireylerin zihinsel gelişimlerine yardımcı olmak ve yetenekli kişileri eğitmek temel amaçtır.

- **Eğitimin Amacı:**

- Eğitim bireylerde **zihinsel yeterliklerin gelişimine** yardım etmeli, **yeteneklerini geliştirmelidir.**

- **Eğitim Programı:**

- **Geleneksel değerlerin** yaygın bir şekilde öğretimi söz konusudur.
- **Temel beceriler** (okuma-yazma) ve **temel konular** (ana dil, fen, matematik, tarih)



- **Öğretmenin Rolü:**

- Eğitimin merkezinde yer alan **öğretmen** alanında **uzman kişidir.**
- Öğrencinin; potansiyelini tam olarak geliştirebilmesi için **öğretmenin rehberliğine** ve yetişkinlerin **kontrolüne** ihtiyacı vardır.
- Disiplinin sağlanması için sınıfta **öğretmen otoritesi** ihtiyaçtır.

Esasicilik Akımının Genel Özellikleri

Program	Yöntem	Uygulama	Ölçme	Öğretmen
• Yetişkin rehberliği • Okuma-yazma • Matematik • Tarih-coğrafya	• Sunum • Ezber • Sorgulama • Diyalog	• Kesinlik • Düzenlilik • Birliktelik • Entelektüel eğ. • Ahlak eğitimi	• Testler • Sanat • Performans • Beceri	• Fedakar • Sorumlu • Sanatkar • Otorite • Uzman • Arabulucu (yetişkin-genç)

Esasicilik

- Özümsenen konular
- Yeteneğin geliştirilmesi
- Tekrar ve ezber
- Temel konular
(anadil-fen-mat.-tarih)
- Temel beceriler
(ok.-yazma-hesap)
- Yetenekli bireyler

Farklılıklar

Daimicilik

- Sağlam karakterli bireyler,
- Değişmeyen tabiat, değişmeyen eğitim,
- Akıllı, üstün zekalı, elit, seçkin insanlar
- Hayata hazırlık için eğitim
- Eğitimde klasik eserler, büyük kitaplar
- Evrensel, değişmez, entelektüel eğitim
- Değişmeyen klasik konular, beşeri bilimler

Esasicilik

- Yetenekli, seçkin bireyler
- Pozitif bilimler öğretimi, ezber ve zorlama
- Zihin kapasitesi (ezber) yüksek bireyler
- Kültürel aktarım için eğitim
- Eğitimde temel eserler
- Yetenek, tekrar, ezber
- Temel konular, zamanın tecrübesinden geçmiş bilgiler

Benzerlikler

- Her ikisi de idealizm ve realizmden etkilenmiş ve öğrenci merkezli değildir
- Öğretmenin rolü; öğrencilerin zihinsel kapasitelerini etkin kullanmalarını sağlamaktır.

7.3. İlerlemecilik- Progressivizm

Dayandığı Felsefe:

- Pragmatizm

Temsilcileri:

- John Dewey

Temel İlkeleri:

- Zihinsel süreçlerin önemi
- Değişimin kaçınılmaz oluşu
- Programların esnek olmasının gerekliliği
- Demokratik eğitim anlayışı

Not: **Ön bilgiler, işbirliği, birey özellikleri, ilgiler, aktif katılım, problem çözme, gerçek hayat, demokratik öğrenme ortamı, öğretmenin rehberliği** gibi kavramlar İlerlemeciliğin temel ilkelerine vurgu yapar.



3. İlerlemecilik- Progressivizm

- Pragmatik (faydacı) felsefenin eğitime uygulanışı olup “**deneyci görüş**” olarak da bilinir.
- Pragmatik felsefe “**değişmeyi gerçeğinin esası**” olarak gördüğünden ilerlemeci anlayış da eğitimin “**sürekli bir gelişim**” içinde olması gerektiğini savunur.
- Bilgi “**yaşantı edinme**”de, “**yaşantıları yeniden düzenleme**”de en önemli araçtır.
- Bu açıdan “**problem çözme**”, “**kritik düşünme**” ve daha önce “**öğrenilen şeylerin yeniden ve sürekli geliştirilmesi**”ni içerir.
- Eğitimin özü , “**tecrübenin sürekli olarak yeniden inşa edilmesi**”dir.
- Sürekli gelişen ve değişen yeni bilgiler ve çevresel değişimler ışığında “**eğitim politika ve yöntemleri**” de değişmelidir.
- İlerlemeciler, bireyin dinamik yönüne ağırlık verir, onun grup sürecine katılarak, bilimsel yöntemleri kullanarak kendini gerçekleştirmesini önemli görürler.
- Öğrenmede “**problem çözme**” yönteminin esas alınmasını savunurlar.



- İlerlemecilik, **pragmatizmin eğitime uyarlanmış biçimidir.**
- Eğitimde çocuğun **ilgilerine göre aktif öğrenme** ön plana çıkarılır.



- Çocuk, ilgi, kapasite ve özelliklerine uygun bir eğitim programı içinde yetiştirilmelidir.
- **Bilgi yaşantı edinme, yaşantıları geliştirme ve yeniden düzenlemede** bir araçtır.
- Bu açıdan **eğitim; problem çözme, kritik düşünme** ve daha önce öğrenilmiş bilgilerin **yeniden** düzenlenmesini içerir.
- Okul, **demokratik bir eğitim ortamı** sunmalı, çocukların eleştirici güçlerini kullanarak yaşadıkları bir yer olmalıdır.
- Bunun için de okulda, öğrencilerin **kendi kendilerini yönleltmelerine**, fikirlerin **serbestçe tartışılmasına**, okul **faaliyetlerinin** öğrencilerle **birlikte plânlanmasına** ve herkesin eğitim yaşantısı sürecine katılmasına imkan sağlanmalıdır.
- Çocuklar grup sürecine katılarak, bilimsel yöntemleri kullanarak kendini gerçekleştirmesine imkan verilmelidir..

İlkeleri:

- Bilginin etkileşim içinde aktif ve **çocuğun ilgilerine** bağlı olarak, **çocuğun merkezde olduğu** bir düzen içinde öğrenilmesini esas alır.
- Çocuklar ilgi, kapasite ve özelliklerine uygun bir eğitim programı içinde yetişmelidir.
- **Okul** hayata hazırlık olmaktan çok, **hayatın kendisi** olmalıdır. O nedenle öğrenmede **problem çözme** esas olmalıdır.
- Okulda çocuğa uygun öğretim ortamları hazırlanırken, hayatında karşılaşacağı durumlara da yer verilmelidir.
- Çocuklar, gelişimlerini kendileri planlamalı, öğretmen de onlara rehberlik etmelidir.
- Öğretmen otoritenin tek kaynağı olmayıp öğretim ortamının hazırlayıcısı, yol göstereni ve koordinatörüdür.
- Okul, öğrencileri, yarışmadan çok, işbirliğine özendirmeli ve eğitim bir grup yaşantısı olmalıdır.
- Bilginin soyut olarak elde edilmesi ve öğretmen tarafından çocuğun zihinlerine doldurulmasını benimsemezler.



Eğitimin Amacı:

- Eğitimin özü, çocuklara **problem çözme** becerileri kazandırmaktır.
- Eğitim birey hakkında sonuç odaklı kararlar vermeyi değil, **süreci** esas almalıdır.

Eğitim Programı:

- Öğrenmede “**problem çözme yöntemi**” esas alınmalıdır.
- Programlar, yarışmadan çok, **işbirliğine** özendirici olmalıdır.

Öğretmenin Rolü:

- Öğretmen, **problem çözmeye** ve **bilimsel araştırmaya yol gösterici** bir konumdadır.
- Öğretmenin görevi yönetmek değil, rehberlik etmektir.
- Öğrenciler kendi gelişimlerini kendileri plânlamalı, öğretmen de bu durumda onlara rehberlik etmelidir.
- Öğretmen, otoritenin tek kaynağı değil, öğretme ortamını hazırlayıcısı, yol göstereni ve koordinatörüdür.



İlerlemecilik Akımının Genel Özellikleri

Program	Yöntem	Uygulama	Ölçme	Öğretmen
- İlgiler - İhtiyaçlar - Güncel - Deneyime uygun	- Problem çöz. - Proje - İşbirliği - Grup çalışması - Uygulama	- Demokratik - Esnek - İlgi merkezli - Çocuk merkez. - Sorun merkez.	- Süreç - Gözlem - Beceri - Performans - Ürün	- Demokrat - Rehber - Yönlendirici - Yardımcı

İlerlemecilik

- Bilimsel bilgi
- Kişisel deneyim
- Esnek program
- Çocuk merkezli
- Problem çözme odaklı
- Öğretmen rehberliği

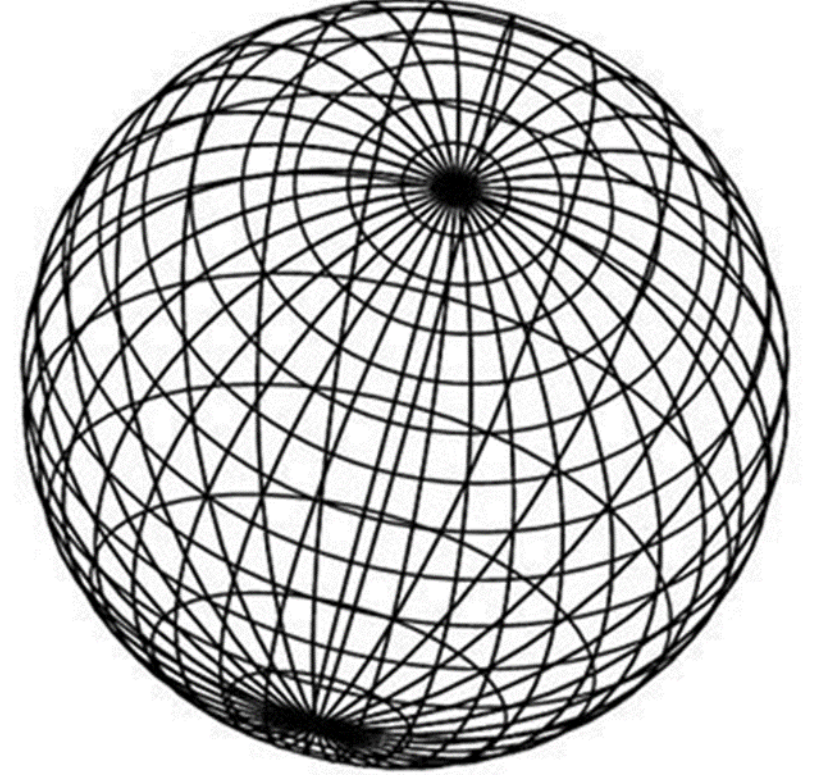


Değişmeyen şey..!

- Dünya değişiyor,
- İhtiyaçlar değişiyor,
- Yaşantılar değişiyor,
- Teknoloji değişiyor
- Öğrenciler değişiyor
- Öğretmenler değişiyor
- Eğitim değişiyor
- Kitaplar değişiyor
- Öğretim metotları değişiyor
- Öğretim ortamları değişiyor

Değişmeyen tek şey...

Değişim ..!



7.4. Yeniden Kurmacılık – Re Constructionism



Dayandığı Felsefe:

- Pragmatizm ve Varoluşçuluk

Temsilcileri:

- John Dewey, Isaac Bergson, T. Brameld

Temel İlkeleri:

- İlerlemeciliğin devamıdır
- Demokrasi eğitimi
- Öğretmen değişimin temsilcisi
- Eğitim yoluyla toplum sürekli yeniden yapılandırılmalıdır

4. Yeniden Kurmacılık – Re Constructionism

- İlerlemeciliğin devamı olup, pragmatizm ve varoluşçu felsefeden ilham alır.



- Toplumu yeniden yapılandırmayı ve geliştirmeyi, değişim ve sosyal reform için eğitimi temele alır.
 - Son zamanlarda gelişen akımlardan biri olup eğitimi yeni bir toplumsal düzen oluşturma aracı olarak görürler.
 - Bu akıma göre eğitim, açık seçik bir sosyal reform hareketi geliştirmede önemli araçlardan biridir.
 - Toplumsal değişimde temel sorumluluk okullarda olsa da bu değişimde esas gücün öğretmenlerde olduğunu söylerler.
 - Bunlara göre okul, yeni bir toplumsal gelişmeye imkan verecek biçimde geleceğe yönelik olmalıdır.
- Bu akımın önemli özelliği, eğitimin davranış bilimlerinin bulgularına dayalı olarak toplumu yeniden inşa edeceğine inanılmasıdır.
 - Yeniden Kurmacılık çağın yeniliklerine en açık eğitim akımıdır.

İlkeleri:

- Pragmatizm ve varoluşçuluktan etkilenir, ilerlemeciliğin tüm özelliklerini benimser.
- Toplumsal reformu savunur, öğrenci merkezli strateji-yöntem ve teknikleri önemser.
- İlerlemecilik felsefesinin devamı olarak da nitelendirilebilir ancak yeniden kurmacılar ilerlemecilerden farklı olarak öğrenen merkezli eğitim anlayışı yerine toplum merkezli eğitim anlayışını savunurlar.
- Yeni bir toplumsal düzen oluşturmada eğitimin büyük bir önemi ve sürekli bir görevi vardır.
- Toplumlar sürekli değiştiği için eğitim programları da değişmelidir.
- Eğitim; sosyal reformla toplumu yeniden yapılandırmada en önemli araçtır.



- Öğretmen, değişimin ve reformun en önemli temsilcisidir, araştırma yönetici ve bir proje başkanı gibi hareket eder.
- Okulun toplumu değiştirme ve yeniden yapılandırma sorumluluğunu yerine getirecek olanlar da öğretmenlerdir.
- Bu akımın en önemli özelliği, eğitimin davranış bilimlerinin bulgularına dayalı olarak, yeniden inşa edileceğine inanılmasıdır.

- **Eğitimin Amacı:**
 - Toplumda **gerçek demokrasiyi** yerleştirmek eğitimin en temel amacıdır.
 - Eğitim eliyle toplum her seferinde **yeniden düzenlenmelidir**.
 - Eğitim açık seçik bir **sosyal reform** hareketi geliştirmede önemli araçlardan biridir.
 - Okul yeni **bir toplumsal gelişmeye** imkan verecek biçimde geleceğe yönelik olmalıdır.
- **Eğitim Programı:**
 - Toplum ve reform kavramı yeniden kurmacılık için anahtar kelimelerdir.
 - Programlar **toplumu yeniden inşa edebilmelidir**.
 - Programlarda eşitlik, çevre kirliliği, etnik-dini sorunlar ve sağlık gibi toplumsal konular üzerine çalışmalı ve çözüm yolu aramalıdır.
 - Öğrenci merkezli strateji-yöntem ve teknikler kullanılmaktadır.
- **Öğretmenin Rolü:**
 - Öğretmen **değişimin** ve **reformun** temsilcisidir.
 - **Toplumsal değişimde** temel sorumluluk okulda olsa da **esas güç öğretmenlerdedir**.
 - Öğretmenin esas görevi öğrencilerin **problemlerin farkına varmalarına** yardımcı olmaktır



Yeniden Kurmacılık Akımının Genel Özellikleri

Program	Yöntem	Uygulama	Ölçme	Öğretmen
• Bilimsel bilgi • Güncel hayat • İhtiyaçlar • Demokrasi • Sosyal reform • Yeni toplum	• Problem çöz. • Deney-gözlem • Proje • İşbirliği	• Yapılandırıcılık • Tasarım • Öğrenci aktif. • Etkinlik merkez. • Grup çalışması	• Performans • Süreç izleme • Ürün değerl.	• Özgürlükçü • Kılavuz • Yenilikçi • Değişimci • Öğrenen

Yeniden Kurmacılık

- Sosyal reform
- Gerçek demokrasi
- Geleceği kurma
- Birey ve toplum gelişimi
- Yeni toplumsal düzen
- Herkes için eğitim

7.5. Politeknik Eğitim

Dayandığı Felsefe:

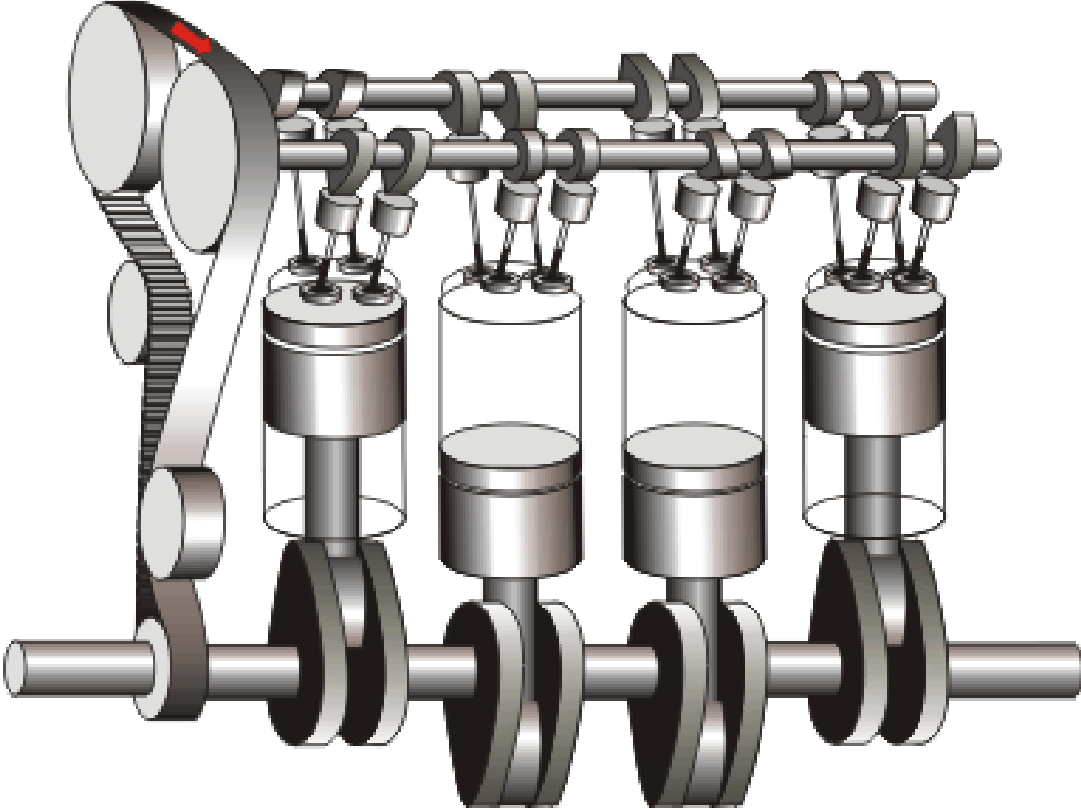
- Diyalektik materyalizm

Temsilcileri:

- Marx, Engels, Bolonsky

Temel İlkeleri:

- Marksist eğitimin temelidir
- Zihni ve akli eğitim
- Beden eğitimi
- Üretim için eğitim
- Hem politik hem de teknik eğitim



5. Poli-teknik Eğitim

- Diyalektik materyalizmin eğitime uygulanmasıyla ortaya çıkan bir eğitim akımıdır.
- Politik eğitimle teknik eğitimi birleştirerek **ideal bir toplum** oluşturma **ütopyasına** dayanır.
- Materyalist felsefede doğru bilgilere yalnızca akılla ulaşılabildiği için insan, akılla ilkelikten kurtulup uygarlaşmıştır.



- İnsanın mutlu yaşaması için devleti akıllı olan ve akıl ilkelerine dayanan bir eğitimden geçirilmiş olanlar yönetmelidir.
 - Toplumsal değişimin en önemli nedenlerinden biri, üretim araçlarına sahip olanlarla buralarda çalışanlar arasındaki çelişkidir.
 - Feodal devlet, senyorlar, krallar ve soyluların; kapitalist devlet ise burjuva sınıfının mutluluğu için çalışmaktadır.
 - Oysa sosyalist devlette bu arpıklık en alt düzeye indirilecek; komünist devlette ise sömürü sonlandırılmış olacaktır.
 - İnsanlık, ilkel komünal toplumdan feodal topluma, oradan da kapitalist topluma doğru gelişim göstermiştir.
- Bundan sonra gelişim, işçi sınıfının egemen olduğu sosyalist topluma, nihayet komünist topluma doğru sürecektir.

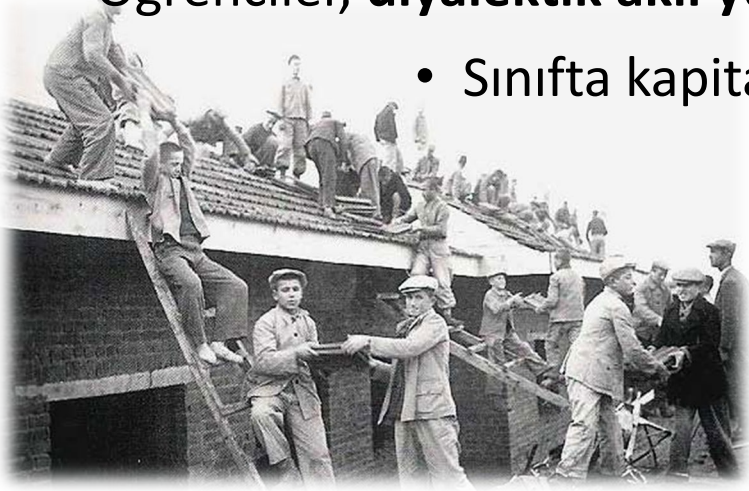
- Politeknik eğitim yaklaşımı, Marksist eğitimin temelini oluşturur.



- Marksist anlayışa göre **insanlık tarihi, sınıflar arasında süregelen savaşlarının tarihidir.**
- Bu savaşların son bulması için üretim araçlarının sınıfların elinden alınıp insanlara verilmesi gerekir.
- Eğitim, üretim için olduğundan okul, bir endüstri kurumu olmalı, ortak bilinç için ortaklaşa çalışıp üretmelidir.
- Eğitim ortamında karakter eğitimi de önemsenmeli, bu amaçla yurttaşlık eğitimi işe koşulmalıdır.
- İnsan, üretici olarak işe katılınca biçimlendiğinden bütün çocuklar üretime dayalı resmi, parasız ve tüm yönleriyle yetiştiren bir eğitimden geçirilmelidir.
- Politeknik eğitimde çocuklar, üretim süreçlerinin genel, bilimsel ilkelerini öğrenip uygulamalı, gerekli araç gereçleri kullanabilmelidir.
- Bu eğitimde üretimin yapıldığı fabrika, atölye, tarla, çiftlik gibi yerlerin hepsi okuldur.

İlkeleri:

- Bu düşüncenin temelinde, **herkesin yeteneği ve gücü ölçüsünde üretmesi** ve ancak ihtiyacı kadar tüketmesi ilkesi vardır.
- **Eğitim üretim için** olduğundan, okul bir endüstri kurumu olmalı, öğrenci eğitim ortamında hem yeteneklerini geliştirmeli hem de ekonomik değeri olan bir iş üretmelidir.
- **Ortak bilinç** için ortaklaşa çalışılmalı, eğitim ortamında karakter eğitimi de önemsenmelidir.
- Eğitimde özeleştiriyeye yer verilmeli, **üretim planlanmasında** herkesin görüşü alınmalıdır.
- Öğrenciler, **diyalektik akıl yürütmeyi kullanmalı**, toplumsal olgular sınıfa getirilmelidir.



Yaparak yaşayarak öğrenen
Köy Enstitüsü öğrencileri...

- Sınıfta kapitalizm, feodalizmin tutarsızlığı örnekler üzerinden eleştirilmelidir.
- Okul öncesinde ve ilköğretimde **diyalektik materyalizmin ilkeleri eğitsel oyunlarla kazandırılmaya** çalışılmalıdır.
- Eğitimde **disiplin** olmalı ve bireyi topluma kazandırmak için gerektiğinde ceza uygulanmalıdır.
- Üretimde kullanılacak her türlü bilgi ve beceri, düzenli olarak programda yer almalıdır.

- *Eğitimin Amacı:*

- Eğitim toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde **daha çok üretim** için en önemli araçtır.
- Eğitim üretim için yapıldığından, tüm **eğitim etkinlikleri üretim için** düzenlenir.
- **Üretimin yapıldığı** fabrika, atölye, tarla, çiftlik gibi **yerlerin hepsi okul** komundadır.
- Çocuk bu programda üretimi gerçekleştirecek niteliğe ulaştırılmak amacıyla eğitilir.
- Politik eğitimle işçilerin nasıl sömürüldüğü öğretilmeli, sömürüye karşı bilinç geliştirilmelidir.
- Kapitalist sistemi devrimle yıkılıp proleterya (işçi) diktatörlüğünü kuracak bilinç kazandırmalıdır.

- *Eğitim Programı:*

- Programda **üretime yönelik teknik ve uygulama ile politik derslere** ağırlık verilmelidir.
- Eğitimde **disiplin**, gerektiğinde ceza uygulanarak sağlanmalıdır.

- *Öğretmenin Rolü:*

- **Öğretmenin**, iyi bir **ideolojist**, çok iyi bir **usta**, iyi bir insan ve yurttaş olması gerekir.
- Öğrencilerin okul yönetimine katılımlarını, yetki ve sorumluluk almalarını teşvik etmesi gerekir.



Poli-teknik Eğitimin Genel Özellikleri

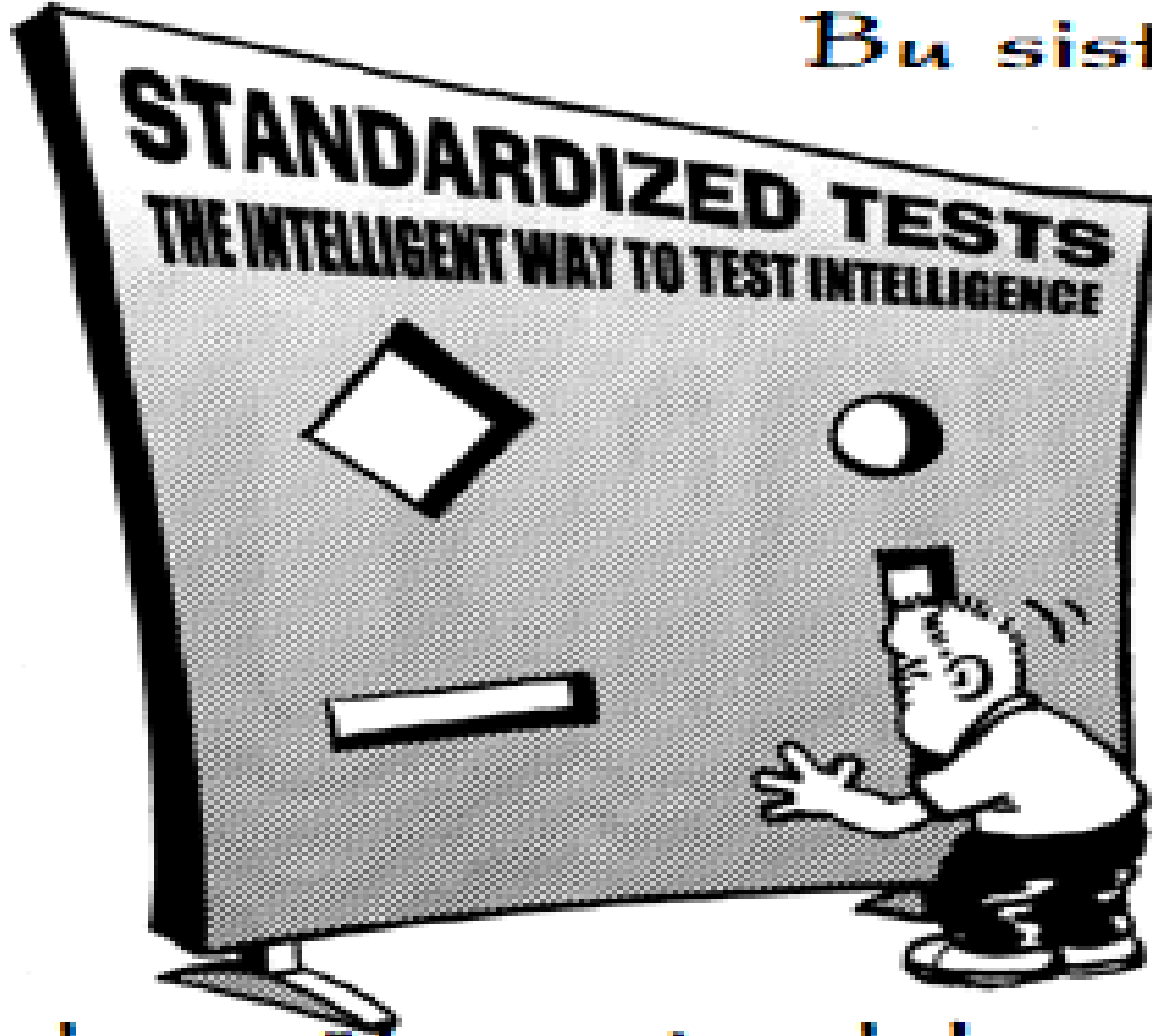
Program	Yöntem	Uygulama	Ölçme	Öğretmen
• Bilimsel bilgi • Zihinsel eğitim • Politik bilinç • Üretime dönük • Mesleki eğitim • Sosyal reform • İhtiyaçlar	• Teorik bilgi öğ. • Uygulama • Deney-gözlem • Proje • İşbirliği	• Teknoloji • Üreticilik • Öğrenci aktif. • Ekip çalışması • Sınıf dışı eğitim	• İfade becerisi • Testler • Performans • Ürün değeri.	• Özgürlükçü • Kılavuz • Uzman

Poli-teknik Eğitim

- Bilimsel eğitim
- İdeal bir toplum için eğitim
- Üretim için eğitim
- Bireysel çaba ve toplumsal gelişim
- Politik bilinç ve endüstriyel eğitim
- Herkes için eğitim



*Sen bu standarda uygun değilsin...!
Bu sistemin hatası...*



Zekayı ölçmenin akılcı yolu

İNSANLAR
BİLGİSİZ
DOĞARLAR, APTAL
DEĞİL. EĞİTİLEREK
APTAL OLURLAR...

BERTRAND //
RUSSELL
(1872 - 1970)

ACIMASIZ İNGİ-
LİZ İKONOKLAST
B. RUSSELL KADAR
OKUNAN, ÜZERİNE
YORUM YAPILAN
VE CİDDİYE ALI-
NAN) ÇOK AZ
FİLOZOF VARDIR.
ŞÜMÜNE KADAR
İNTELEKTÜEL ÖZ-
GÜRLÜKLERİ SAVUN-
MUŞ, SAVASI VE ÖRGÜT-
LÜ KİLİSELERİ ELEŞTİR-
MİŞ OLAN RUSSELL
BÖLARDA ...

BİR SİM-
GE HALİNDE
İDİ. MANTIK-
CI POZİ-
TİVİST
RUSSELL,
İDEALİZME
SALDIRMIŞ,
MATEMATİĞİN
İLKELERİ, BATI
FELSEFESİ TARİ-
Hİ, NEDEN KRİSTİ-
YA DEĞİLİM, ÖZGÜR-
LÜK YOLU, EVLİLİK VE
AHLAK, AYLAKLILIK
ÖZÜ, İNSANLIĞIN
YARINI GİBİ E-
SERLER VER-
MİŞTİR.

Bir başarıdan bir satır,
bir başarısızlıktan bir
kitap öğrenebilirsin.

Paul Brown

Yazılı kültürün, okumaya dayanan
eēitim in verilmediēi bir toplumda
hiç kimse bilgisayar ın ve video
kasetlerin mucizeler yaratmas ını
beklemesin...

Bu   r k temelde gökdelen
dikmeye benzer..!

 lber Ortaylı

